

которые предъявляются к электронному обучению. Подготовлен лекционный материал. Использование интернет-технологий позволяет лекционный материал наполнить наглядными иллюстрациями, в частности, по теме лекции «Строение и физиологические функции кожи, слизистых оболочек и волос» возможно использование фотографий, отражающих строение кожи, слизистых оболочек, волос и ногтей, возможна демонстрация фотографий типов кожи и волос и т.д., которые находятся в сети, сделав соответствующие ссылки на данные сайты. В настоящее время на кафедре фармацевтической технологии разрабатываются тесты для контроля уровня усвоения материала по каждой лекции, которые также будут занесены в дистанционный курс, что позволит интерактивно взаимодействовать со студентом, обучающимся по элективу. Планируется комбинировать дистанционное обучение по данному элективу с традиционным очным, таким образом, аттестация студентов по элективу должна проходить в традиционной форме зачёта-собеседования по билетам, что позволит выявить степень подготовленности студента.

Литература:

1. Ковалевская Ю.М. Разработка и проведение дистанционных спецкурсов для студентов / Материалы научно-методической конференции «Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе» /отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011 – С. 70-72.

2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов. В 2-х кн. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК УО «ВГМУ»)**

**Королёв М.Г., Голубев В.Н.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Сокращение количества аудиторных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам (при сохранении объёма содержания данных дисциплин) в соответствии с реализацией Концепции оптимизации содержания, структуры и объёма социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, принятой Министерством образования Республики Беларусь в 2012 г., актуализировало проблему внедрения на кафедре социально-гуманитарных наук ВГМУ элементов дистанционного обучения.

На данный момент разработаны и внедрены дистанционные сопровождения к дисциплинам «Социология», «Социология здоровья» и «Политология и ОИБГ» в Системе дистанционного обучения (СДО) ВГМУ.

В соответствии с новой учебной программой увеличивается роль самостоятельной работы студента (СРС) по усвоению содержания учебной дисциплины. Так, основу СРС в рамках курса «Социология» составляет работа в образовательной оболочке Moodle, где студенты должны в соответствии с предложенным графиком освоить тематический материал, а также выполнить назначенные задания. Одни задания выполняются в тренировочном режиме, а другие – с обязательным выставлением оценки. В случае невыполнения данных заданий студент не допускается к сдаче зачёта до ликвидации академической задолженности.

Кафедрой составляется график работы в СДО для студентов всех факультетов, которая является формой, дополняющей работу на аудиторных занятиях студентов дневной формы обучения.

Дистанционное сопровождение к дисциплине «Социология» состоит из следующих частей: а) информационно-методические материалы; б) обязательные назначенные задания; в) дополнительные назначенные задания; г) тренировочные тесты; д) контрольные тесты.

Информационно-методические материалы призваны помочь студенту понять суть курса, а также предоставляют ему ряд полезной и справочной информации. Сюда входят:

- Выдержки из учебной программы по дисциплине «Социология», где в краткой форме сформулированы цель и задачи изучения данного курса студентами высших учебных заведений.

- Содержание темы. В данных вкладках, находящихся в каждой отдельной теме дистанционного курса (ДК), представлены выдержки из учебной программы, отражающие основное для усвоения содержание каждой отдельной темы.

- Рейтинговая система оценки знаний по дисциплине «Социология». Здесь в доходчивой форме приводится и разъясняется формула, согласно которой будет накапливаться рейтинговая оценка успешности освоения студентом данной учебной дисциплины. Также приводится таблица, по которой в конце семестра рейтинговый балл будет переведен в 10-тибалльную оценку, которая будет выставлена в журнал.

- Литература и источники по курсу. В списке приводится не только перечень рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по курсу, но также помещены ссылки на полезные для освоения дисциплины интернет-ресурсы (сайты социологических центров, журналов; открытые интернет-библиотеки, а также сайт Белстата).

– Рефераты. Написание рефератов ориентирует на более глубокую работу студентов с первоисточниками по социологии или над актуальной социальной проблемой. Выполнение данной работы не является обязательным, но может послужить поводом для назначения студенту бонусных рейтинговых баллов. В данной вкладке кратко сформулированы основные требования для написания реферата, а также приведены предполагаемые темы.

– Вопросы к зачёту. Приводится перечень вопросов для подготовки к устному собеседованию на последнем занятии.

В разработанном на данный момент ДК типичным обязательным назначенным заданием является прохождение лекции. Если все перечисленные выше ресурсы доступны для студентов постоянно, то лекции открываются и закрываются в соответствии с графиком. Время и число попыток для прохождения каждой лекции ограничено. Следует отметить, что составленные в ДК «Социология» лекции не дублируют текст аудиторных лекций, но рассматривают вынесенный на самостоятельное изучение вопрос из традиционной лекции или же акцентируют внимание студентов на наиболее важных в данной теме моментах. Работая с лекцией в оболочке Moodle, студенты закрепляют приобретенные ранее знания, получают новую информацию и параллельно отвечают на вопросы. Для успешного завершения лекции студент должен правильно ответить на все вопросы. За каждый неправильный ответ начисляются штрафы. Полученная в итоге оценка идёт в электронный журнал и учитывается при начислении рейтинговых баллов.

В темах ДК «Социология» встречаются и дополнительные задания, связанные с более углубленным изучением отдельных социальных проблем. Они не являются обязательными, но за их выполнение студенты могут получать бонусные баллы к рейтингу. Всё это призвано стимулировать их научный и творческий интерес.

Для самопроверки качества усвоения темы в каждой из них для студентов приводятся тренировочные тесты. Несмотря на то, что система выставляет оценки и за них, преподавателями эти баллы не учитываются. Решение тренировочных тестов является не обязательным, но служит для подготовки к рубежному и итоговому тестированию (вопросы тренировочных тестов составляют до 70% всех вопросов данной темы, из которых формируются контрольные задания).

Контрольные тесты в ДК «Социология» имеются двух видов – рубежные и итоговые. Рубежные тесты содержат вопросы по нескольким темам, объединённым в общий модуль или блок. Их решение является для студентов обязательным, а полученная оценка идёт в накопительный рейтинг. Время решения и число попыток для данных тестов существенно ограничены. Однако их выполнение осуществляется студентами самостоятельно, без вмешательства преподавателя. Ито-

говые тесты по всем темам решаются студентами в конце изучения дисциплины. Их выполнение предшествует устному собеседованию. Как и в случае с рубежными тестами время и число попыток ограничено. Но в данной ситуации обязательно присутствие преподавателя, который контролирует самостоятельность решения тестовых заданий студентами и проводит их аутентификацию.

По итогам работы в ДК «Социология» и результатам итогового тестирования студенты могут быть освобождены от устного собеседования с выставлением максимальной оценки (согласно Положению, принятому на кафедре).

В целом, следует отметить, что применение СДО на кафедре социально-гуманитарных наук в качестве дополнительной формы к аудиторным занятиям позволяет:

- а) сделать процесс обучения студентов более систематическим;
- б) осуществлять контроль над СРС;
- в) развивать у студентов качества самостоятельности и ответственности, которые помогут им успешно осваивать учебные дисциплины и стать конкурентоспособными специалистами;
- г) стимулировать преподавателей к постоянному повышению своей профессиональной квалификации.

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ В ОБУЧЕНИИ МЕДСЕСТЕР**

**Мазур Л.П., Ястремская С.А., Петренко Н.В.**

*ГВУЗ «Тернопольский государственный медицинский университет  
им. И.Я. Горбачевского МОЗ Украины», г.Тернополь, Украина*

Дистанционное образование является новостью в Украине, особенно в среде образования медицинских работников. Вместе с тем, его концепция уже достаточно давно разработана и активно используется в ряде стран. Дистанционное, или он-лайн образование - это одна из форм обучения, внедрение которой стало возможным с развитием и доступностью интернет-технологий. Основным преимуществом дистанционной формы обучения для медицинских сестер при необходимости постоянного повышения ими профессиональной квалификации является ее применения без прекращения рабочего процесса. Однако при проведении дистанционного обучения значительно ограничивается непосредственное общение студента с преподавателем, что требует поиска новых путей взаимодействия и совершенствования качества обеспечения образовательного процесса.